

A nuestro juicio, una escuela de calidad debe ser: un lugar donde primen valores como la democracia, la integración, la interculturalidad, la participación y la solidaridad. Estas características forman parte, por lo general, de la escuela pública. Esos valores no son sólo palabras bonitas para quienes consideramos prioritaria la cohesión social, el progreso y el desarrollo científico y humanístico de nuestro país. La escuela pública, a diferencia de la privada, es la escuela de todos y para todos, con independencia de la clase, género, nacionalidad, etnia o capacidad económica, y es gestionada democráticamente. Quienes escolarizamos a nuestros hijos en la escuela pública no estamos de acuerdo con los ranking de centros, porque no queremos que se discrimine ni estigmatice a ningún centro ni alumno, sino que, todos dispongan de los mejores recursos educativos que aseguren la igualdad de oportunidades de todos los niños. Una escuela de calidad debe promover la construcción del conocimiento a partir de una concepción pluralista de la inteligencia (contemplar las denominadas inteligencias múltiples) e introdu-

cir el aprendizaje por competencias, en lugar de la actual adquisición de datos de manera memorística e inconexa, tan en boga entre quienes quieren ahora volver al pasado. Las competencias básicas son aquellas que debe haber desarrollado un joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser ca-

paz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. También debe haber una buena comunicación entre familias y escuela. Para ello el APA debe ser respaldada por la dirección, y el profesorado no debe observar la labor de las familias con recelo o como si fuera una intromisión en su tarea, sino como aliados educativos. El trabajo conjunto aumenta las oportunidades para el éxito de todo el alumna-

do y contribuye a compensar el origen social del alumnado. La escuela debe abrirse, mediante proyectos educativos integrales, a toda la comunidad educativa y social, a los recursos y profesionales del entorno, y a los colectivos con grandes dificultades y que requieren medidas específicas. Llama la atención que las instalaciones escolares de muchas escuelas, con sus equipamientos deportivos, sus bibliotecas, sus aulas de informática, etc., para las cuales el Estado ha invertido una gran cantidad de recursos, en muchos casos estén cerradas por las tardes a cal y canto, pudiendo ser utilizadas por los propios escolares, por sus familias y por la comunidad social. El tiempo escolar debe ser el necesario para atender las necesidades de aprendizaje que requiere la educación integral y la diversidad del alumnado, lo cual exige una organización móvil y flexible del tiempo. Además, es necesario que las escuelas adecúen el horario de los centros educativos y el horario laboral de los padres y madres.

Pedro Rascón es presidente de CEAPA.

## OPINIÓN

# ¿Cómo debe ser una escuela de calidad?

PEDRO RASCÓN

## 27 CRITERIOS DE SELECCIÓN

### GRUPO A / MODELO DE ENSEÑANZA

Nueve criterios. Su suma debe tener una valoración máxima de 39 puntos.

- 1. Modelo educativo:** Se analiza el modelo de enseñanza así como las claves metodológicas que distinguen al centro del resto. También se tienen en cuenta el ideario, las metodologías y los planes de innovación educativa. (8 PUNTOS MÁXIMO)
- 2. Reconocimiento externo:** Un buen indicador del prestigio y el nivel del centro son los premios y menciones que puede haber recibido. (4 PUNTOS MÁXIMO)
- 3. Modelos de calidad:** Existen varios modelos de gestión (EFQM, ISO) cuya aplicación tiene como objeto mejorar su funcionamiento interno. (3 PUNTOS MÁXIMO)
- 4. Cobertura educativa:** La oferta de todos los niveles es garantía de la apuesta por una formación integral y permite la planificación a largo plazo. (5 PUNTOS MÁXIMO)
- 5. Evaluación del alumnado:** Pedimos que el centro describa si, además de las calificaciones, tiene en cuenta otras variables en la evaluación. (3 PUNTOS MÁXIMO)
- 6. Precio:** Se ha prestado atención a la relación calidad/precio. Asimismo el de otros servicios complementarios, como comedor, rutas, uniformes, etc. (6 PUNTOS MÁXIMO)
- 7. Relación de oferta-demanda:** Existencia o no de lista de espera y número de solicitudes para ocupar plaza en el centro. (3 PUNTOS MÁXIMO)

**8. Índice de fidelización:** Porcentaje de alumnos que concluye su vida escolar en el colegio, así como cuántos ex alumnos llevan a sus hijos al centro. (3 PUNTOS MÁXIMO)

**9. 'Cuidado' del profesorado:** La calidad del centro está en sus docentes: ¿Qué porcentaje de éstos son personal estable? ¿Se estimula su formación continua? ¿Participan los profesores en proyectos de innovación e investigación educativa? ¿Existen cursos de formación impartidos por los profesores de su centro? (4 PUNTOS MÁXIMO)

### GRUPO B / OFERTA EDUCATIVA

Nueve criterios. Su suma debe tener una valoración máxima de 34 puntos.

- 1. Idiomas:** Uno de los criterios clave es el número de idiomas que el colegio oferta y su consideración como asignatura o como lengua vehicular de su enseñanza. También se ha tenido en cuenta la opción a exámenes internacionales dentro del centro y la posible oferta de programas de intercambio. (4 PUNTOS MÁXIMO)
- 2. Profesorado:** Hace referencia a la titulación, a la existencia de docentes nativos para idiomas y al acceso del claustro a cursos de reciclaje. (4 PUNTOS MÁXIMO)
- 3. Número y titulación de los profesores de apoyo:** Se ha evaluado el número de profesores que se dedican a reforzar, de forma individual o colectiva, los conocimientos adquiridos. (4 PUNTOS MÁXIMO)

**4. Número de horas dedicadas a tutorías por alumno,** número de profesores dedicados al departamento de orientación y funcionamiento de éste. (4 PUNTOS MÁXIMO)

**5. Refuerzo para necesidades o capacidades especiales:** Para permitir un desarrollo adecuado de las capacidades del niño es conveniente adaptarse al diferente ritmo de algunos estudiantes. (4 PUNTOS MÁXIMO)

**6. Selectividad:** Aquí se mide el éxito del centro en el examen de acceso a la universidad, los alumnos presentados del total de matriculados en el último curso y el porcentaje de alumnos que han podido estudiar su primera opción. (4 PUNTOS MÁXIMO)

**7. Actividades no académicas:** Se valoran los talleres y actividades sociales. (4 PUNTOS MÁXIMO)

**8. Actividades extraescolares:** Su variedad y su precio nos han permitido evaluar la riqueza y diversidad de la formación extraescolar. (4 PUNTOS MÁXIMO)

**9. Servicio médico:** Se ha valorado su existencia positivamente. (2 PUNTOS MÁXIMO)

### GRUPO C / MEDIOS MATERIALES

Nueve criterios. Valoración de 0 a 3 puntos cada uno. Máximo: 27 puntos.

**1. Número de alumnos por aula:** Una cifra mayor de 25 alumnos impide la atención a las necesidades del niño y dificulta la dinámica del curso.

**2. Número de alumnos por profesor:** Una

buena proporción asegura un mejor trabajo específico e individualizado con los estudiantes.

**3. Metros cuadrados:** Es importante contar con espacio suficiente para adaptarse a las necesidades materiales que puedan surgir.

**4. Espacio en las aulas:** Su función es facilitar el trabajo del profesor y del grupo, además de asegurar que los niños cuenten con las condiciones necesarias en clase para desarrollar sus capacidades.

**5. Material informático:** Los niños deben acostumbrarse desde edades tempranas a la informática y familiarizarse con un entorno de futuro y útil en estudios superiores y en el mundo profesional. Se valora positivamente la existencia de nuevas tecnologías de uso didáctico.

**6. Transporte:** Por su situación, algunos colegios hacen necesaria la oferta de transporte, y se ha prestado atención a que su coste no suponga una cantidad excesiva en relación al precio mensual.

**7. Comedor:** Se tienen en cuenta diferentes criterios, como el precio, las plazas, la opción de utilizarlo eventualmente o la posibilidad de llevar la comida de casa.

**8. Laboratorios:** La especificidad de ciertas materias exige una infraestructura correcta y un contexto adecuado para poder impartirlas.

**9. Instalaciones deportivas:** Para una formación completa es crucial un espacio específico y acondicionado para actividades físicas y creativas.



# EL PROTAGONISTA ERES TÚ

COLEGIO



## Los Sauces



VIGO



PONTEVEDRA (con residencia)



TORRELOZANES



DUBLÍN



LA MORALEJA

- Enseñanza bilingüe hasta los 8 años
- Inmersión lingüística en Dublín
- Pedagogía activa
- en permanente actualización
- Educación en valores humanos
- Zona WiFi en todo el colegio
- Aulas equipadas con PDI (Pizarras Digitales Interactivas)

**MADRID**  
LA MORALEJA, TEL.: 91 650 17 90  
TORRELOZANES, TEL.: 91 630 54 11

**GALICIA**  
PONTEVEDRA, TEL.: 986 87 07 22  
VIGO-MOS, TEL.: 986 46 83 84

[www.colegiolossauces.com](http://www.colegiolossauces.com)

**ENSEÑANZA PRIVADA (NO CONCERTADA)**